

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03**

**Педагогическая деятельность по реализации  
адаптированных образовательных программ дошкольного  
образования и организации развивающей деятельности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
и/или инвалидностью в группах разной направленности  
для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

|                    |                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <small>код</small> | <small>наименование специальности</small>                                                              |
| <b>44.02.04</b>    | <b>Специальное дошкольное образование</b><br><i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i> |

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень<br/>(звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b>                                                                                         |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Камаева Евгения Олеговна      | высшая                                                                  | преподаватель дошкольной и специальной педагогики                                                        |
| 2 | Камалова Альбина Ринатовна    | первая                                                                  | методист                                                                                                 |
| 3 | Менщикова Светлана Викторовна |                                                                         | преподаватель методики экологического воспитания                                                         |
| 4 | Пермякова Марина Владимировна | высшая                                                                  | преподаватель психологии и частных методик                                                               |
| 5 | Ракаева Алия Какишевна        | первая                                                                  | заведующий практикой                                                                                     |
| 6 | Рямова Наталья Владимировна   | высшая                                                                  | заместитель заведующего по УВР МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Дельфин» |

|   |                                                                                            |                          |                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|   | <b>Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование»</b> |                          |                    |
|   | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>председателя МК</b>                                          | <b>Дата заседания МК</b> | <b>№ протокола</b> |
| 1 | Пермякова Марина Владимировна                                                              | 05.06.2026г.             | 11                 |

|                                                             |                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 08.06.2026г.                                                | 10                 |

## **Содержание**

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>       | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                           | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                               | <b>41</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>       | <b>55</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>                                  |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ)<br/>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> |           |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.03 | <b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

| Код    | Наименование общих и цифровых компетенций                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности                                                                                                                                                                                                                                           |
| КК. 3. | Креативное мышление                                                                                                                                                                                                                                                                |
| КК. 4. | Управление информацией и данными                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3   | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности                   |
| ПК 3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                       |
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                        |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.                                                                                                              |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                       |
|                  | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|                  | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                        |
|                  | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                   |
|                  | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                 |
| Уметь | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                                                                                                                                                                                             |
|       | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                |
|       | применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                      |
|       | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации                                                                                                                                        |
|       | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|       | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                     |
|       | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                                       |
|       | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
|       | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий                                                |
|       | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.                                                                                                                                                                                             |
|       | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                    |
|       | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.                                                                                                                                                           |
|       | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей                                                                                                                                                                                                    |
|       | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности                                                                                                                                                                                          |
|       | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                    |
| структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                              |
| задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                 |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                |
| специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями                                                                           |
| принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации                  |
| методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                         |
| особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                          |
| нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                           |
| локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности |
| требования к оформлению документации воспитателя                                                                                                                                               |
| правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                   |
| особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования                                                  |

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|                                                         |             |            |                    |
|---------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------|
|                                                         | всего часов | <b>534</b> | часа, в том числе: |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -            |             | <b>510</b> | часа, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - |             | <b>366</b> | часов;             |
| учебной и производственной практики -                   |             | <b>216</b> | часов;             |
| промежуточной аттестации -                              |             | <b>24</b>  | часов              |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                                                            | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                        | Всего часов<br>(максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. |                                                          |                                         |                                    |              |                |                                                                                               | Промежуточная аттестация |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                           | Обучение по МДК                         |                                                          |                                         |                                    |              | Практика       |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                           | Всего, часов                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена раскрываемая практика) |                          |
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                     | 3                                                         | 4                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                  | 8            | 9              | 10                                                                                            | 11                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 1. МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                       | 46                                                        | 46                                      | 28                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | Раздел 2. МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 44                                                        | 44                                      | 24                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | Раздел 3. МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                          | 48                                                        | 48                                      | 32                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | Раздел 4. МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья           | 50                                                        | 44                                      | 24                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               | 6                        |
|                                                                                                      | Раздел 5. МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 50                                                        | 44                                      | 24                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               | 6                        |
|                                                                                                      | Раздел 6. МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья                | 34                                                        | 34                                      | 18                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | Раздел 7. МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья                   | 34                                                        | 34                                      | 18                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | УП.03.01 Учебная практика                                                                                                                             | 72                                                        | 72                                      |                                                          |                                         |                                    |              | 72             |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                         | 144                                                       | 144                                     |                                                          |                                         |                                    |              |                | 144                                                                                           |                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                       | Квалификационный экзамен                                  | 12                                      |                                                          |                                         |                                    |              |                |                                                                                               |                          |
|                                                                                                      | Всего:                                                                                                                                                | 534                                                       | 510                                     | 168                                                      |                                         |                                    |              | 72             | 144                                                                                           | 24                       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.03

**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                              | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                               | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                               | 3                        | 4                            |
| <b>Раздел 1. МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                              |
| <b>Всего: 46 ч.: Т-18ч., ПЗ -28ч., включая ДУО - 16 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 16 ч.*</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                              |
|                                                                                                                                                        | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                | <b>18/28</b>             |                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                       | <b>Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</b>                                                                                                                     | <b>4/5</b>               |                              |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>               |                              |
|                                                                                                                                                        | 1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития                                                                                                                                        |                          | ОК 01                        |
|                                                                                                                                                        | 2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития                                                                                                                      |                          | ОК 02                        |
|                                                                                                                                                        | 3. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью                                                                                                                             |                          | ОК 04                        |
|                                                                                                                                                        | 4. Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью                                                                                                           |                          | ОК 05                        |
|                                                                                                                                                        | 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями                                                                                                         |                          | ОК 06                        |
|                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                 | ОК 09                        |
|                                                                                                                                                        | 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями                                                                  | 2                        | ПК 3.4                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               | <b>2/3</b>               |                              |
|                                                                                                                                                        | 1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития |                          | ОК 01                        |
|                                                                                                                                                        | 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью          |                          | ОК 02                        |
|                                                                                                                                                        | 3. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                              |                          | ОК 04                        |

|                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | 4.                          | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями                        |            | ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b>                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>   |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 1.                          | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития*                                           | 1*         |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 2.                          | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью*                                                    | 1*         |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 3.                          | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями*                                                                                                              | 1*         |                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                           |                             | <b>Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха</b>                                                                                                                                           | <b>4/4</b> |                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха</b>                                       | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/1</b> |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 1.                          | Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации                                                                                                                  |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                 |
|                                                                                                                                            | 2.                          | Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации                                                                                                |            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 3.                          | Особенности развития личности глухих детей                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 4.                          | Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 5.                          | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха                                                                                                                                  |            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 1.                          | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации                          | 1          |                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/3</b> |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 1.                          | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников                                  |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b> |
|                                                                                                                                            | 2.                          | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников                                         |            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 3.                          | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации |            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | 4.                          | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха                                                                         |            |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | 5.                                                                               | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха |            | <b>КК. 4.</b>                                   |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |                                                 |
|                                                                                                                                           | 1.                                                                               | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников*                                          | 1*         |                                                 |
|                                                                                                                                           | 2.                                                                               | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников *                                                | 1*         |                                                 |
|                                                                                                                                           | 3.                                                                               | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха*                                                                                       | 1*         |                                                 |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                          | <b>Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи</b>   |                                                                                                                                                                                                      | <b>2/4</b> |                                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |                                                 |
|                                                                                                                                           | 1.                                                                               | Особенности развития личности детей с нарушениями речи                                                                                                                                               |            | ОК 01                                           |
|                                                                                                                                           | 2.                                                                               | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                                                                                                             |            | ОК 02                                           |
|                                                                                                                                           | 3.                                                                               | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                                                                                              |            | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   | ОК 09                                           |
|                                                                                                                                           | 1.                                                                               | Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи                                                                                     | 1          | ПК 3.4                                          |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи</b> | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>1/3</b> |                                                 |
|                                                                                                                                           | 1.                                                                               | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи        |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06       |
|                                                                                                                                           | 2.                                                                               | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи                                                                   |            | ОК 09                                           |
|                                                                                                                                           | 3.                                                                               | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи                |            | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5            |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   | <b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                           |                                                                                  | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи*                                     | 2*         |                                                 |
|                                                                                                                                           |                                                                                  | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи*                                                                                                      | 1*         |                                                 |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                          | <b>Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения</b> |                                                                                                                                                                                                      | <b>2/4</b> |                                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Особенности социально-коммуникативного развития</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>1/2</b> |                                                 |
|                                                                                                                                           |                                                                                  | Особенности развития личности детей с нарушениями зрения                                                                                                                                             |            | ОК 01                                           |
|                                                                                                                                           |                                                                                  | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                                                                                                           |            | ОК 02                                           |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей с нарушениями зрения                                                                                                                           |                                                                                                         | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                                                                                                              |            | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                         | Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения                                                                                                     | 2          |                                                                                            |
| Тема 4.2.<br>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения                        | <b>Содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/2</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                      | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения                        |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                      | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения                                                                                   |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                      | 3.                                                                                                      | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения                                |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                      | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения*                                                     | 1*         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                      | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*                                                                                               | 1*         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
| Раздел 5.                                                                                                                                            | <b>Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/5</b> |                                                                                            |
| Тема 5.1.<br>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                       | <b>Содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/2</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                      | Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                        |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                      | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                      |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
|                                                                                                                                                      | 3.                                                                                                      | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                       |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                                                                            |
| Тема 5.2.<br>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1.                                                                                                      | Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                              | 2          |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/3</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                      | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                         |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                      | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                            |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | 3.                                                                                                              | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                 |            | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b>                                                       |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*                                      | 2*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*                                                                                                       | 1*         |                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                                                                                           | <b>Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                              | Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                                        |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                  |
|                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                              | Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                      |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 3.                                                                                                              | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                       |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                              | Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                              | 2          |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                              | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                              | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                            |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 3.                                                                                                              | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения         |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                              | Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения*                              | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                              | Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию                                                                                                                                                                 | 1*         |                                                                                                                                               |

|  |                                                                      |              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения*    |              |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>     |  |
|  | <b>Итого за 6 семестр</b>                                            | <b>18/28</b> |  |
|  | <b>Всего по МДК 03.01</b>                                            | <b>18/28</b> |  |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                                                       | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                  | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 3                        | 4                                                                      |
| <b>Раздел 2. МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b><br><b>Всего: 44ч.: Т-20ч., ПЗ -24ч., включая ДуО - 14 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 14 ч.*</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>20/24</b>             |                                                                        |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>                                                                                                  | <b>4/4</b>               |                                                                        |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4           |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                     |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития                                                                                                                                      |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью                                                                                                                                               |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                              |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>                 |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                            | 1                        |                                                                        |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/3</b>               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                    |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности |                          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по                                                                                                                                                          |                          |                                                                        |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                       | игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                                                                                                                         |            | ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.               |
|                                                                                                                                                    | 4.                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности                               |            |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 5.                                                                                                                    | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                |            |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 6.                                                                                                                    | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью                             |            |                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>   |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                    | Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями*                                                                                                                              | 1*         |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                    | Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями*                                                                                                                   | 1*         |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 3.                                                                                                                    | Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью*                                                                                                         | 1*         |                                                              |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                              |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                   | <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/3</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/1</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                    | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                                            |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                    | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                                               |            |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 3.                                                                                                                    | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                     |            |                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                    | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха                                                                                 | 1          |                                                              |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                              |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших                                       |            |                                                              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                        | операцию по кохлеарной имплантации                                                                                                                                                                  |            | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b>                                                                 |
|                                                                                                                                                      | 3.                                                                                                                     | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                     |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 4.                                                                                                                     | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха             |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                     | Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога*                                         | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                                     | Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников*                                                                        | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                     | <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b> |                                                                                                                                                                                                     | <b>3/4</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | <b>1/2</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                     | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                    |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                  |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                                     | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                       |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 3.                                                                                                                     | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения                                                                                             |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                     | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения                                               | 2          |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                                     | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников    |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 3.                                                                                                                     | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                    |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 4.                                                                                                                     | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения            |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                     | Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям                                                     | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | тифлопедагога*                                                                                                                                                                                |            |               |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                            | Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников*                                                               | 1*         |               |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                   | <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>                          |                                                                                                                                                                                               | <b>3/3</b> |               |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               | <b>1/1</b> |               |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                            | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи                                                                                                                |            | ОК 01         |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                            | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи                                                                                                                   |            | ОК 02         |
|                                                                                                                                                    | 3.                                                                                                                                            | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи                                                                                         |            | ОК 04         |
|                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   | ОК 05         |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                            | Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи                                                                         | 1          | ОК 06         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> |               |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                            | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи |            | ОК 09         |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                            | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи    |            | ПК 3.1        |
|                                                                                                                                                    | 3.                                                                                                                                            | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи                                                |            | ПК 3.2        |
|                                                                                                                                                    | 4.                                                                                                                                            | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи           |            | ПК 3.3        |
|                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   | ПК 3.5        |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                            | Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи*                                                                                | 1*         | КК. 2.        |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                            | Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи*                                                                                      | 1*         | КК. 3.        |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                                   | <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>3/4</b> | <b>КК. 4.</b> |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               | <b>1/1</b> |               |
|                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                            | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                       |            | ОК 01         |
|                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                            | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                          |            | ОК 02         |
|                                                                                                                                                    | 3.                                                                                                                                            | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности                                                                                                                         |            | ОК 04         |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                               |            | ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                    | Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                         | 1          |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/3</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата    |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                    | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 4.                                                                                                                                                    | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата           |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                    | Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата*                                                                       | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                    | Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*                                                                               | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                    | Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата*                                                                                                            | 1*         |                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                                                                                            | <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>3/4</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/2</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                    | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                        |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                    | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                           |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                    | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                 |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                    | Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                 |            |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по</b>                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b> |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                    | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной                                                                         |            | ОК 01<br>ОК 02                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             | программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                                             |                   | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.                          | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |                   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.                          | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                             |                   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.                          | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения        |                   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>          |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.                          | Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                  | 1*                |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.                          | Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками                                                | 1*                |                                                                                                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>          |                                                                                                                                               |
| <b>Учебная практика (аудиторная)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>5 семестр</b>  | <b>12</b>                                                                                                                                     |
| <b>Виды работ</b><br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения по предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования.<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |                             |                                                                                                                                                                                                                             |                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>20/24/12УП</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Всего по МДК 03.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>20/24/12УП</b> |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Раздел 3. МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b><br><b>Всего: 48ч.: Т-16ч., ПЗ -32ч., включая ДуО - 15 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 15 ч.*</b> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <b>5 семестр</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16/32</b> |                                                                                                                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                  | <b>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/5</b>   |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                       | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                         |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                   |
|                                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                       | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития                                                                                                                                   |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                       | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью                                                                                                                                            |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                       | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                      |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>     |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                       | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                           | 2            |                                                                                                                |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/3</b>   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                       | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                        |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |
|                                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                       | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности     |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                       | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития                    |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                       | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 5.                                                                                                       | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                    |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 6.                                                                                                       | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью |              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>     |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                       | Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с                                                                                                                                                        | 1            |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                               | дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 2.                                                                                            | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения*                                                                | 1*         |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 3.                                                                                            | Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями*                                                                                                                                   | 1*         |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                      | <b>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха</b>  |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/5</b> |                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/2</b> |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 1.                                                                                            | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                                   |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                             |
|                                                                                                                                                       | 2.                                                                                            | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                                               |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 3                                                                                             | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха                                                                                                                |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 1.                                                                                            | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха                                                                     | 2          |                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/3</b> |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 1.                                                                                            | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха     |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |
|                                                                                                                                                       | 2.                                                                                            | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 3.                                                                                            | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха                                                                              |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 4.                                                                                            | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха                                      |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 1.                                                                                            | Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха                                                                                                          | 1          |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | 2.                                                                                            | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха*                                                                                                           | 2*         |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                      | <b>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/5</b> | ОК 01<br>ОК 02                                                                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | <b>1/2</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                                    |
|                                                                                                                                                        | 1.                                                                                          | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                       |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 2.                                                                                          | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                                                                                   |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 3.                                                                                          | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения                                                                                    |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 1.                                                                                          | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения                                         | 2          |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения</b> | <b>Содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | <b>1/3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                        | 1                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения     |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 2                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 3                                                                                           | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения                                                  |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 4                                                                                           | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения          |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 1.                                                                                          | Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения                                                                             | 1          |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 2.                                                                                          | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения*                                                                         | 2*         |                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                       | <b>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи</b> |                                                                                                                                                                                                      | <b>2/5</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | <b>1/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                  |
|                                                                                                                                                        | 1.                                                                                          | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                 |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 2.                                                                                          | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                             |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | 1.                                                                                          | Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                                                 | 2          |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/3</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи      |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                   | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                                                               |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 3.                                                                                                                   | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи                          |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                   | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи*                                                                                                  | 1*         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                   | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи*                                                                              | 2*         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                                                              | <b>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/5</b> |                                                                                            |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/2</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                   | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                     |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
|                                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                   | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                 |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
|                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                   | Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                 | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                               |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/3</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата     |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                   | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 3.                                                                                                                   | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                               |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | 4.                                                                                                                   | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата          |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                           | Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*                                                                                                                        | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                           | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата*                                                                                         | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 3.                                                                                                                           | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения*                                | 1*         |                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                                                                                                       | <b>Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b> |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/5</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                           | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                    |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                           | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                                                |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 3.                                                                                                                           | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                 |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                           | Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                                                                 | 2          |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения     |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                           | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 3.                                                                                                                           | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения                                               |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 4.                                                                                                                           | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения          |            |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                           | Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения*                                                                                                                | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                           | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения*                                                                                 | 1*         |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. | Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения* | 1*               |                                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>         |                                                                                    |
| <b>Учебная практика (аудиторная)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                             | <b>5 семестр</b> |                                                                                    |
| 1. Изучение планирования и документационного обеспечения по трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования.<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |    |                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                             | <b>16/32/6УП</b> |                                                                                    |
| <b>Всего по МДК 03.03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                             | <b>16/32/6УП</b> |                                                                                    |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                                             | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                        | 4                                                            |
| Раздел 4. МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Всего 50 ч.: Т – 20ч., ПЗ – 24 ч., ПА – 6 ч., включая ДуО - 14 ч.: Т- 0 ч., ПЗ –14 ч.* |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 6 семестр                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20/24/6ПА                |                                                              |
| Раздел 1.                                                                                                                                                                                                                             | Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6/6                      |                                                              |
| Тема 1.1<br>Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                                                                | Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. |                          |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                        |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                                                                | Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                        |                                                              |
| Тема 1.2                                                                                                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2                      | ОК 01                                                        |

|                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                                     | 1.                                                                   | Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление                                                            |              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.2<br><b>КК. 2, КК. 3, КК. 4.</b>                                      |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 1.                                                                   | Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 2            |                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.3<br/>Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3                                                            |
|                                                                                                                                    | 1.                                                                   | Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.  |              |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 1.                                                                   | Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».                                                           | 2            |                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                   | <b>Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                               | <b>14/18</b> |                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4                                                            |
|                                                                                                                                    | 1.                                                                   | Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.                                       |              |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 1.                                                                   | Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».                              | 2            |                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                               | <b>8/14</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br><b>КК. 2.<br/>КК. 3.<br/>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                    | 1.                                                                   | Методика воспитания звуковой культуры речи.                                                                                                                                   | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 2.                                                                   | Методика формирования лексического строя речи.                                                                                                                                | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 3.                                                                   | Методика формирования грамматического строя речи.                                                                                                                             | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 4.                                                                   | Методика развития образной речи.                                                                                                                                              | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 5.                                                                   | Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.                                                            | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 6.                                                                   | Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                 | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 7.                                                                   | Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму.                                                                                                                    | 1            |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                    | 8.                                                                   | Нетрадиционные методики обучения грамоте.                                                                                                                                     | 1            |                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>        |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 1.                                               | Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.*                                                                                                                                                             | 2*               |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 2.                                               | Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины*                                                                                                                                                                                        | 2*               |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 3.                                               | Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала*                                                                                        | 2*               |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 4.                                               | Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.*                                                                                                                                                                                    | 2*               |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 5.                                               | Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.                                                                                        | 2                |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 6.                                               | Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОБЗ с художественной литературой.*                                                                                                                                                                               | 2*               |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 7.                                               | Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.*                                                                                                                                                                             | 2*               |                                                                                                      |       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Технологии развития и коррекции речи дошкольников</b>                                              | <b>Содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/0</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                               |       |
|                                                                                                                     | 1.                                               | Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.                                             |                  |                                                                                                      |       |
| <b>Тема 2.4.<br/>Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |       |
|                                                                                                                     | 1.                                               | Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОБЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |                  |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>         |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | 1.                                               | Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                  | 2*               |                                                                                                      |       |
|                                                                                                                     | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>         |                                                                                                      |       |
| <b>Учебная практика /аудиторная/</b>                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6 семестр</b> | <b>12</b>                                                                                            | ОК 01 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды работ:</b><br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                                                            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Учебная практика / пробные занятия в ДОО/ 7 семестр</b> | 12                                                                                                              |
| <b>Виды работ:</b><br>1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Итого за 6 семестр</b>                                  | <b>20/24/6ПА/12УП</b>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Всего по МДК 03.04</b>                                  | <b>20/24/6ПА/24УП</b>                                                                                           |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                                             | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                 | 3                        | 4                            |
| <b>Раздел 5. МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</b><br><b>Всего: 50ч.: Т-20 ч., ПЗ -24ч., ПА-6ч., включая ДуО - 8 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 8 ч.*</b> |                                                                                                                                                   |                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                  | <b>20/24/6ПА</b>         |                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений</b>                                            | <b>4/4</b>               |                              |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2/1</b>               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                        |                          | ОК 01<br>ОК 02               |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                               |                          | ОК 04<br>ОК 05               |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                |                          | ОК 06<br>ОК 09               |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                       | <b>1</b>                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                     | 1                        |                              |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2/3</b>               |                              |

|                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>           | 1.                                                                                                  | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                              |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                                        |
|                                                                                                                             | 2.                                                                                                  | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                     |            |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 3.                                                                                                  | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                      |            |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>   |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 1.                                                                                                  | Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте | 2          |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 2.                                                                                                  | Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности                               | 1          |                                                                                                               |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                            | <b>Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>4/5</b> |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b> |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 1.                                                                                                  | Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                             |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                                            |
|                                                                                                                             | 2.                                                                                                  | Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                    |            |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 3.                                                                                                  | Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                     |            |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 1.                                                                                                  | Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                 | 1          |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.2<br/>Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                  | <b>2/4</b> |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 1.                                                                                                  | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                 |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br><b>КК. 2.<br/>КК. 3.<br/>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                             | 2.                                                                                                  | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                        |            |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 3.                                                                                                  | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                         |            |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 1.                                                                                                  | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий    | 2          |                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 2.                                                                                                  | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий           | 2          |                                                                                                               |
|                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                               |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                            | <b>Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                           |                                                                                                                                                                                  | <b>4/5</b> |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <b>представлений о форме предмета и геометрических фигурах</b>                                           |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1</b> |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                       | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                          |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                                                        |
|                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                       | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                 |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 3.                                                                                                       | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                  |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                       | Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                              | 1          |                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.2.<br/>Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | <b>2/4</b> |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 1                                                                                                        | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                              |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                            | 2                                                                                                        | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                     |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 3                                                                                                        | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                      |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 1                                                                                                        | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2          |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 2                                                                                                        | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий        | 2          |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                           | <b>Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>4/5</b> |                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.1.<br/>Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1</b> |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                       | Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                   |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                                                        |
|                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                       | Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                                                          |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 3.                                                                                                       | Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                                           |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | 1                                                                                                        | Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                       | 1          |                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | <b>2/4</b> |                                                                                                                           |

|                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                  |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>        | 1                                                                                                 | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                     |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                            | 2                                                                                                 | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                            |                  |                                                                        |
|                                                                                                                            | 3                                                                                                 | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                             |                  |                                                                        |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                       |                                                                                                                                                                           | <b>4</b>         |                                                                        |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                 | Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции* | 2*               |                                                                        |
|                                                                                                                            | 2                                                                                                 | Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции*        | 2*               |                                                                        |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                           | <b>Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений</b> |                                                                                                                                                                           | <b>4/5</b>       |                                                                        |
| <b>Тема 5.1.<br/>Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                           | <b>2/1</b>       |                                                                        |
|                                                                                                                            | 1.                                                                                                | Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                                        |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                     |
|                                                                                                                            | 2.                                                                                                | Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                               |                  |                                                                        |
|                                                                                                                            | 3.                                                                                                | Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                                |                  |                                                                        |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                       |                                                                                                                                                                           | <b>1</b>         |                                                                        |
|                                                                                                                            | 1.                                                                                                | Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                            | 1                |                                                                        |
| <b>Тема 5.2.<br/>Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                           | <b>2/4</b>       |                                                                        |
|                                                                                                                            | 1.                                                                                                | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями                                                                            |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                            | 2.                                                                                                | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями                                                                                   |                  |                                                                        |
|                                                                                                                            | 3.                                                                                                | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра                                                                    |                  |                                                                        |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                       |                                                                                                                                                                           | <b>4</b>         |                                                                        |
|                                                                                                                            | 1.                                                                                                | <b>Практическое занятие 87.</b> Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений*                         | 2*               |                                                                        |
|                                                                                                                            | 2.                                                                                                | <b>Практическое занятие 88.</b> Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений *                               | 2*               |                                                                        |
| <b>Учебная практика (аудиторная)</b>                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | <b>6 семестр</b> |                                                                        |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                  | ОК 01<br>ОК 02                                                         |
| 1. Изучение планирования и документационного обеспечения по формированию элементарных математических                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                  |                                                                        |

|                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования      |                       | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                   |
| 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |                       | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |
| <b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>                                                                                                                                           | <b>7 семестр</b>      | <b>12</b>                                                          |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                         |                       |                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>                                                                                                                                        | <b>6</b>              |                                                                    |
| <b>Итого за 6 семестр</b>                                                                                                                                                                 | <b>20/24/6ПА/6УП</b>  |                                                                    |
| <b>Всего по МДК 03.05</b>                                                                                                                                                                 | <b>20/24/6ПА/18УП</b> |                                                                    |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                                         | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                  | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                  | 3                        | 4                                         |
| <b>Раздел 6. МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</b><br><b>Всего: 34ч.: Т-16 ч., ПЗ -18ч., включая ДуО - 11 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 11 ч.*</b> |                                                                                                                                                                    |                          |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                   | <b>16/18</b>             |                                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                        | <b>5/5</b>               |                                           |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>               |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями                                             |                          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха                                                                                         |                          |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения                                                                                 |                          |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                        | <b>2</b>                 |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2                        |                                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Технологии коррекционно-педагогической работы по</b>                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>3/3</b>               |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными,                                      |                          | ОК 01<br>ОК 02                            |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                    |                                                                                                           | двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                                                                           |            | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br><b>КК. 2.</b><br><b>КК. 3.</b><br><b>КК. 4.</b> |
|                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития                                                                       |            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 3.                                                                                                        | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                            |            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 4.                                                                                                        | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха                                                                                                                            |            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>   |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами* | 2*         |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами*                                                      | 1*         |                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                      | <b>Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/5</b> |                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/1</b> |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями                                                                                                                                  |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                                                          |
|                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 3.                                                                                                        | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>   |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                      | 1          |                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b> |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами                                |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2                                                      |
|                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития                                                                         |            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       | 3.                                                                                                        | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                             | представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                                                                                          |            | ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.                                                                           |
|                                                                                                                                                                         | 4.                                                                                                          | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                            |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 1.                                                                                                          | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами* | 2*         |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 2.                                                                                                          | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами*                                                      | 2*         |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                                        | <b>Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/6</b> |                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 1.                                                                                                          | Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями                                                                                                                              |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                                                       |
|                                                                                                                                                                         | 2.                                                                                                          | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 3.                                                                                                          | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 1.                                                                                                          | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                  | 2          |                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/4</b> |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 1.                                                                                                          | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами                            |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |
|                                                                                                                                                                         | 2.                                                                                                          | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития                                                                     |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 3.                                                                                                          | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами                                                          |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 4.                                                                                                          | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха                                                                                                                          |            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                         | 1.                                                                                                          | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию                                                                                                                                                                               | 2          |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      | представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами*               |                  |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.                                                                   | Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами* | 2                |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>         |                                                                                            |
| <b>Учебная практика (аудиторная)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                                              | <b>6</b>         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5 |
| <b>Виды работ</b><br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения по формированию представлений о предметном мире, о живой и неживой природе у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования.<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br><b>Комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.07</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Итого за 7 семестр</b>                                            |                                                                                                                                                                                               | <b>16/18/6УП</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Всего по МДК 03.06</b>                                            |                                                                                                                                                                                               | <b>16/18/6УП</b> |                                                                                            |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                        | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                        | 4                                                   |
| Раздел 7. МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Всего: 34ч.: Т-16 ч., ПЗ -18ч., включая ДуО - 10 ч.: Т- 0ч., ПЗ – 10 ч.)* |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                  | 7 семестр                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16/18                    |                                                     |
| Тема 1.<br>Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО                                                                                             | Содержание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/4                      |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                                | Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.<br>Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. | 2                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2.                                                                                                                                                | Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                        |                                                     |

|                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                             | методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                               |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   |                                                               |
|                                                                    | 1.                          | Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                               |
|                                                                    | 2.                          | Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2*         |                                                               |
| <b>Тема 2.<br/>Технология организации и проведения мониторинга</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
|                                                                    | 1.                          | Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                    | 2          |                                                               |
|                                                                    | 2.                          | Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                               |
|                                                                    | 3.                          | Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | 2          |                                                               |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>   |                                                               |
|                                                                    | 1.                          | Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4          |                                                               |

|                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | 2.                          | Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2*               |                                                               |
|                                                                                                                                                               | 3.                          | Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.*                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2*               |                                                               |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/4</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                               | 1.                          | Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).                                                                                                                                                              | 2                |                                                               |
|                                                                                                                                                               | 2.                          | Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                               |
|                                                                                                                                                               | 3.                          | Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга. | 2                |                                                               |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>         |                                                               |
|                                                                                                                                                               | 1.                          | Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).*                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2*               |                                                               |
|                                                                                                                                                               | 2.                          | Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).*                                                                                                                                                             | 2*               |                                                               |
| <b>Учебная практика (аудиторная)</b>                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6 семестр</b> |                                                               |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | ОК 01                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие)<br><b>Комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.06</b> |                  | ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| <b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                      |
| 1. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.                                                                                                                                                                 |                  |                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>         |                                                      |
| <b>Итого за 7 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16/18/6УП</b> |                                                      |
| <b>Всего по МДК 03.07</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16/18/6УП</b> |                                                      |

| Производственная практика по профилю специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 семестр | 144                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>КК 1<br/>КК 2<br/>КК 3<br/>КК 4<br/>КК 5</p> |
| <p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-7 лет в детском саду</p> <p>Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование системы знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Своеобразие форм организации образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Метод проектов в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация непосредственно образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО.</p> <p>Интегрированный подход в дошкольном образовании</p> <p>Развитие словаря детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Работа педагога по формированию звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Знакомство дошкольников с иностранным языком.</p> <p>Развитие связной речи у дошкольников посредством сюжетных картинок.</p> <p>Организация уголка книги в детском саду.</p> <p>Сравнительный анализ образовательных программ ДОО по подготовке дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Характеристика математических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в детском саду.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними животными.</p> |           | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>КК 1<br/>КК 2<br/>КК 3<br/>КК 4<br/>КК 5</p> |

|                                 |                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Квалификационный экзамен</b> | <b>12</b>                           |  |
| <b>Всего по ПМ.03</b>           | <b>126/168/24ПА/<br/>72УП/144ПП</b> |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | Учебных кабинетов | теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, методики математического развития |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;                                                                                                                                                                                |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.4 | мастерской        | читальный зал с выходом в сеть Интернет.<br>по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»                                                                                                                                          |

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Примечания |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 1.          | Рабочие места на группу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30         |
| 2.          | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1.          | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 1.          | Видеофильмы:<br>- проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками<br>- физическое воспитание детей дошкольного возраста<br>- диагностика физической подготовленности<br>- «Физкультминутка»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д          |
| 2.          | <b>Слайды (презентации) по разделам курса:</b><br>- «Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»<br>- «Методика обучения и техника выполнения основных видов движений»<br>- «Классификация физических упражнений»<br>- «Задачи и средства физического воспитания»<br>- «Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками»<br>- «Классификация подвижных игр»<br>- «Формы работы с родителями» | Д          |
| 3.          | <b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1.          | <b>Схемы по разделам курсов:</b><br>- «Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие»<br>- «Схема конспекта утренней гимнастики»<br>- «Схема конспекта подвижной игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ф          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | -«Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей)<br>-Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»<br>-«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима | К         |
| <b>2.</b>  | <b>Учебники</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|            | Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>35</b> |
| <b>IV.</b> | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>1.</b>  | <b>Материалы по теоретической части МДК:</b> конспекты лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | К         |
| <b>2.</b>  | <b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b><br>- практические задания;<br>- практические материалы для анализа;<br>- конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа                                                                                                                                                              | Д<br>К, Ф |
|            | Игра лото "Обед"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |
|            | Игровое пособие «Времена года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|            | Магнитная игра "Одежда по сезонам"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
|            | Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
|            | Салфетница металл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
|            | Хлебница (металл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
|            | Пеленальный столик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|            | Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| <b>3.</b>  | <b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b><br>- задания практического характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | К, Ф      |
| <b>4.</b>  | <b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b><br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                     | К, Ф      |
| <b>V.</b>  | <b>Лабораторное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |
| <b>VI.</b> | <b>Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|            | Мячи большие резиновые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15        |
|            | Мячи массажные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10        |
|            | Мячи набивные (медбол)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5         |
|            | Обручи малые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15        |
|            | Палка гимнастическая короткая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15        |
|            | Палка гимнастическая длинная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12        |
|            | Кегли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10        |
|            | Гантели пластмассовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 пар    |
|            | Кубики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12        |
|            | Флажки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 13        |
|            | Султанчики большие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|            | Султанчики маленькие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14        |
|            | Шар пластмассовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|            | Маски (животных и птиц) для подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30        |
|            | Лента (длиной 50 см.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14        |
|            | Лента на палочке (длиной 50 см.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14        |

|                                                       |                                                         |           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
|                                                       | Шишки                                                   | 14        |
|                                                       | Канат плоский                                           | 1         |
|                                                       | Канат круглый                                           | 1         |
|                                                       | Скакалка короткая (до 1,5 м.)                           | 7         |
|                                                       | Скакалка длинная (3 м.)                                 | 2         |
|                                                       | Зонтик детский                                          | 1         |
|                                                       | Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)                        | 14        |
|                                                       | Корзина для инвентаря                                   | 2         |
|                                                       | Коврик для построения                                   | 1         |
|                                                       | Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности | 1         |
|                                                       | Мат со следочками                                       | 1         |
|                                                       | Мат складной                                            | 2         |
|                                                       | Фитболы                                                 | 5         |
|                                                       | Доска ребристая навесная                                | 1         |
|                                                       | Доска гладкая навесная                                  | 1         |
|                                                       | Доска гладкая                                           | 1         |
|                                                       | Стенка гимнастическая                                   | 2 пролета |
|                                                       | Мишень вертикальная навесная                            | 1         |
|                                                       | Корзина для метания                                     | 1         |
|                                                       | Скамья гимнастическая                                   | 2         |
|                                                       | Кубы большие деревянные                                 | 2         |
|                                                       | Стойка для прыжков                                      | 1         |
|                                                       | Кирпичики                                               | 6         |
|                                                       | Клипсы круглые                                          | 4         |
|                                                       | Мешочки для метания разного веса                        | 12        |
|                                                       | Дорожка ребристая                                       | 2         |
|                                                       | Дорожка сенсорная с разным наполнителем                 | 1         |
|                                                       | Следочки массажные                                      | 4         |
|                                                       | Ладошки массажные                                       | 4         |
|                                                       | Коврик массажный                                        | 2         |
|                                                       | Лесенка координационная                                 | 1         |
|                                                       | Коврик гимнастический                                   | 10        |
|                                                       | Секундомер                                              | 2         |
|                                                       | Кольцо баскетбольное с сеткой                           | 2         |
|                                                       | Тележка для спортивного инвентаря                       | 1         |
|                                                       | Туннель детский                                         | 1         |
|                                                       | Разметчик для спортивных игр                            | 1         |
|                                                       | Стеллаж под спортивное оборудование                     | 1         |
|                                                       | Набор погремушек                                        | 12        |
| <b>Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»</b> |                                                         |           |
| <b>1.</b>                                             | Рабочие места по количеству обучающихся                 | 27        |
| <b>2.</b>                                             | Рабочее место преподавателя                             | 1         |
| <b>3.</b>                                             | Классная доска                                          | 1         |
| <b>4.</b>                                             | Флипчарт                                                | 1         |
| <b>I.</b>                                             | <b>Технические средства обучения</b>                    |           |
| 1.                                                    | Компьютер для преподавателя                             | 1         |
| 2.                                                    | Интерактивная система                                   | 1         |
| 3.                                                    | Ноутбук                                                 | 12        |
| 4.                                                    | Сканер                                                  | 1         |
| 5.                                                    | Наушники с микрофоном                                   | 12        |
| 6.                                                    | Принтер черно-белый                                     | 1         |
| 7.                                                    | Принтер цветной                                         | 1         |

|             |                                                                                             |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.          | Документ-камера                                                                             | 1 |
| 9.          | Музыкальная система: магнитола                                                              | 1 |
| 10.         | Интерактивный стол - панель                                                                 | 1 |
| 11.         | Интерактивная песочница                                                                     | 1 |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                |   |
| 1           | Логомер -2                                                                                  | 1 |
| 2           | ЦОР в виде игр                                                                              | 1 |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                     |   |
| 1.          | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»                               | П |
| <b>IV.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                              |   |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций                                      |   |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК                                                    |   |
| 3.          | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                      |   |
| <b>V.</b>   | <b>Оборудование мастерской</b>                                                              |   |
| 1.          | Шкаф для полотенец 5-и местный                                                              | 1 |
| 2.          | Шкаф для одежды 3-х секционный                                                              | 1 |
| 4.          | Стол детский                                                                                | 2 |
| 5.          | Стул детский                                                                                | 8 |
| 6.          | Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)                                          | 1 |
| 7.          | Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием                                 | 1 |
| 8.          | Модуль «Змейка»                                                                             | 1 |
| 9.          | Стеллаж детский                                                                             | 3 |
| 10          | Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др. |   |

| <b>Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.                                                                                                                                                      | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                  |
| 2.                                                                                                                                                      | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                   |
| 3.                                                                                                                                                      | Классная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                   |
| 4.                                                                                                                                                      | Фортепиано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| <b>I.</b>                                                                                                                                               | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| 1.                                                                                                                                                      | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| 2.                                                                                                                                                      | Телевизор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| <b>II.</b>                                                                                                                                              | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| 1.                                                                                                                                                      | Видеофильмы:<br>- записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности;<br>- музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д<br>Д              |
| 2.                                                                                                                                                      | Слайды (диапозитивы) по разделам курса:<br>- презентации по теме "ДПИ":<br>- Дымковская игрушка;<br>- Филимоновская игрушка;<br>- Хохломская роспись<br>- презентации по разделу "Художественная обработка материала":<br>- декупаж;<br>- модульное оригами;<br>- квиллинг;<br>- изонить<br>- презентации по разделу "Живопись и рисунок":<br>- виды и жанры живописи;<br>- организация художественно-эстетической среды в ДОУ | Д<br><br>Д<br><br>Д |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 3.          | Видеофильмы:<br>- Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»);<br>- Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ»;<br>- уроки музыки в 1,2,3 классах;<br>- «История в лицах: В. А. Моцарт»;<br>- «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского) | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д      |
| 4.          | Слайды по разделам курса:<br>- Содержание музыкального воспитания в начальной школе;<br>- Музыкальная внеурочная деятельность;<br>- Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                                                                                                                 | Д<br>Д<br>Д                |
| 5.          | Аудиозаписи ко всем разделам курса:<br>- Лучшее в классике» (CD);<br>- «Сокровищница мировой классики» (CD);<br>- «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3);<br>- Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD);<br>- «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD);<br>- подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»                       | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 1.          | Портреты художников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д                          |
| 2.          | Репродукции произведений живописи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д                          |
| 3.          | Варианты образцов произведений народного искусства:<br>- Гжель;<br>- Хохлома;<br>- Городец;<br>- Жостово;<br>- Народная игрушка                                                                                                                                                                                                                             | Д                          |
| 4.          | Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д                          |
| 5.          | Портреты композиторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д                          |
| <b>IV.</b>  | <b>Оборудование для практических работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 1.          | Натуральные произведения ДПИ:<br>- изделия Хохломы;<br>- Жостовские подносы;<br>- произведения Городца;<br>- сувениры Гжели;<br>- Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки                                                                                                                                                | Д                          |
| 2.          | Муляжи:<br>- грибы;<br>- овощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д                          |
| 3.          | Строительные наборы:<br>- пластмассовый конструктор<br>- гербарии растений                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15<br>Д                    |
| 4.          | Детские музыкальные инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д                          |
| <b>V.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК<br>- конспекты лекций по темам курса;<br>- учебники и пособия по МДК                                                                                                                                                                                                                                                   | Д<br>15                    |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- учебно-практические материалы;<br>- папки-раскладушки по темам;                                                                                                                                                                                                                                               | Д<br>Д                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    | - таблицы с элементами, рисунки студентов,<br>- работы детей дошкольного возраста,<br>- шаблоны игрушек                                                                                                                                                                                                                                          | Д<br>Д<br>Д                |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы<br>- задания в планах практических занятий;<br>- раздаточный дидактический материал                                                                                                                                                                                                              | 15<br>15                   |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации                                                                                                                                                    | К<br>К<br>К                |
| 5. | Материалы по теоретической части МДК<br>- учебники по методике музыки;<br>- дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы                                                                            | 15<br>15                   |
| 6. | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»;<br>- «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»;<br>- «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»;<br>- «Анализ УМК по музыке»;<br>- «Жанры в музыке»                                      | 15<br>15<br>15<br>15<br>15 |
| 7. | Материалы по организации самостоятельной работы<br>- «Жанры в музыке»;<br>- «Виды деятельности на уроках музыки»;<br>- Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского»;<br>- «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения);<br>- «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)» | 15<br>15<br>15<br>15<br>15 |
| 8. | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для входного контроля;<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации                                                                                                                                           | К<br>К<br>К<br>К           |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва : Юрайт, 2026.
1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - Москва : Юрайт, 2026.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с.
4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с.
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 521 с.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с.
9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование).
10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.
11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с.
12. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. — (Антология мысли).

13. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.
14. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с.
15. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с.

#### **Дополнительные источники:**

16. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование).
17. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
18. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование).
19. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - Москва : Юрайт, 2026.
20. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование).
21. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
22. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование).
23. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
24. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование).
25. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с.
26. Зверева, М. В. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. — 51 с. : ил.
27. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с.
28. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с.

29. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с.
30. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
31. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва : Юрайт, 2026.
32. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Е. А.; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2026.
33. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
34. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Е. А. ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 82 с.
35. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2026.
36. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112с.
38. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Юрайт, 2026.
39. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2026.
40. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с.
41. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - Москва : Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование).
42. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - Москва : Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование).
43. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - Москва : Юрайт, 2026.
44. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
45. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с.
46. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с.

47. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2026.

#### Интернет – ресурсы:

1. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867)
2. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>
3. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336)
4. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, И. В. ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1>
5. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, И. В. ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html>
6. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263>
7. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - Москва : Педиатръ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235>
8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). - URL: [12697e0dbba130f8b0cb592ee447ca27.pdf](https://www.fedres.ru/12697e0dbba130f8b0cb592ee447ca27.pdf)
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [2da7e23d11aec7479192173bf4f7d43a.pdf](https://www.fedres.ru/2da7e23d11aec7479192173bf4f7d43a.pdf)
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf](https://www.fedres.ru/aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf)
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. - URL: [e26fe3e034b315c6a0c332227db6aa04.pdf](https://www.fedres.ru/e26fe3e034b315c6a0c332227db6aa04.pdf)
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. - URL: [10deb034eac46b0babbe91db2084de09.pdf](https://10deb034eac46b0babbe91db2084de09.pdf)

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19. - URL: [f15d0b74b6177d7cd630069a42ac19d8.pdf](https://f15d0b74b6177d7cd630069a42ac19d8.pdf)

16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: [52b5828940ba263d57ed08975bf4802b.pdf](https://52b5828940ba263d57ed08975bf4802b.pdf)

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: [968f101186318d58a472eb7085a85b48.pdf](https://968f101186318d58a472eb7085a85b48.pdf)

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: [be207df5a84d989379bca4b3e44f0e64.pdf](https://be207df5a84d989379bca4b3e44f0e64.pdf)

19. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: [8805fb781bd84c7ac764ee6184a2dfae.pdf](https://8805fb781bd84c7ac764ee6184a2dfae.pdf)

20. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. - URL: [d7e2c7fd22cd9f1159cdd5453610b719.pdf](https://d7e2c7fd22cd9f1159cdd5453610b719.pdf)

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>

22. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m56ivgh787163825557>

23. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://mru31.fmba.gov.ru/upload/iblock/9ce/qcerdlt3510z30lic1vy43xh9ih6k8/4283.pdf?ysclid=mtcie0j73r567114995>

48. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=mbeukcrpsu867973966>

### 3.3. Организация образовательного процесса

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 5-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Образовательная платформа «Юрайт».
- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 3-4 курсах в 5-7 семестрах после изучения разделов МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей*,

осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 7 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Оценка результатов выполнения практической работы (н-р: решение ситуационных задач; участие в семинаре, подготовка реферата, доклада и т.д.);<br>видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Дифференцированный зачет по МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06, МДК 03.07; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>Экзамен по МДК 03.04, МДК 03.05</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

---

(наименование МДК)

#### I. Материалы для текущего контроля\*

*(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)*

##### **Контрольные работы по МДК** **(самостоятельная аудиторная работа)**

**Тема:**

**Контролируемые элементы компетенций:**

**Инструкция по проведению:**

**Вариант №...**

Задание 1 .....

... ..

Задание п .....

**и т.д.**

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

**Критерии оценивания** (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

2. оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

3. оценка «хорошо» .....

4. оценка «удовлетворительно» .....

5. оценка «неудовлетворительно» .....

*(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)*

#### **Тесты**

**Тема:**

**Контролируемые элементы компетенций:**

**Инструкция по проведению:**

**Вариант №...**

**Уровни заданий:**

*Например:*

Обязательный: №1, 4, 6 ....

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

**ИЛИ**

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

**Критерии оценивания:**

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

### **Пример:**

#### **Инструкция по выполнению**

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

#### **Система оценивания**

##### **Часть 1**

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается.

**Максимальная сумма –22 балл.**

##### **Часть 2**

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

##### **Часть 3**

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

**Максимальная сумма - 6 баллов**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

#### **Диктанты (различные виды)**

**(по русскому языку, терминологические и т.д.)**

#### **Тема:**

*(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)*

#### **Инструкция по проведению:**

##### **Текст:**

##### **Задания по тексту:**

##### **Критерии оценивания:**

6. оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

7. оценка «хорошо» .....
8. оценка «удовлетворительно» .....
9. оценка «неудовлетворительно» .....

**Образец выполнения заданий:**

### **Практические, лабораторные занятия**

**Тема:**

**Контролируемые элементы компетенций:**

**Оборудование:** (по необходимости)

**Задания:**

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

**Критерии оценивания:**

10. оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
11. оценка «хорошо» .....
12. оценка «удовлетворительно» .....
13. оценка «неудовлетворительно» .....

*(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)*

**Технология работы или Инструкция по выполнению работы:**

### **Рефераты, доклады, сообщения, эссе**

**Тема;**

**Контролируемые элементы компетенций:**

**Примерная тематика:**

**Список предлагаемой для написания литературы:**

**Форма отчёта:**

**Критерии оценки:**

14. оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
15. оценка «хорошо» .....
16. оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно» .....

*(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)*

## **II. Материалы для промежуточной аттестации\***

**Вид промежуточной аттестации** \_\_\_\_\_

(экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт)

**Форма проведения аттестации** \_\_\_\_\_  
(к/р, диктант, тест, защита проекта, устный опрос по билетам и др.)

**Контролируемые элементы компетенций:**

### **Письменные контрольная работы**

**Инструкция по проведению:** место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы

**Перечень заданий (вопросов)**

**Вариант №...** и т.д.

**Критерии оценивания:**

**Пример:**

### **Инструкция по проведению**

Проверочная работа включает в себя \_\_\_\_ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### **Устный опрос (по билетам)**

**Инструкция по проведению:** место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

**Перечень вопросов:**

**Критерии оценивания:**

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### Тест

**Инструкция по проведению:** место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

**Вариант №...**

**Уровни заданий:**

**Критерий оценивания:**

\* ссылка на методические рекомендации: <https://clc.li/XDmJr>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Руководитель методического объединения  
/\_\_\_\_\_ФИО/

**Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы**  
**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

**ПМ, МДК**\_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с УП)

**ППССЗ/ППКРС по специальности/профессии**\_\_\_\_\_

**Учебный план (ы)** \_\_\_\_\_ **Группа (ы)** \_\_\_\_\_  
(выходные данные УП)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Возможные варианты формулировок:*

*- внесены изменения в .....*

*- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:*

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(ФИО)